

- Promovarea și susținerea unei industrii variate, dinamice și capabile să ofere posibilitatea împlinirii profesionale și materiale a locuitorilor comunei;
- Majorarea numărului și diversificarea serviciilor oferite în comuna pentru acoperirea tuturor nevoilor existente;
- Susținerea micilor întreprinzători pentru dezvoltarea de servicii și activități productive;
- Gestionarea adecvată a imaginii comunei în mediile investitoriale și mass-media.

Obiective operationale:

- Crearea unui punct de informare privind domeniul economic, care să ofere informații asupra posibilităților de investiții în comuna Victoria, proiectelor finanțabile în mediul rural, pieței forței de muncă;
- Dezvoltarea unor activități de cercetare - dezvoltare care să susțină activitățile economice (de comerț, agricole) din zonă;
- Stabilirea serviciilor necesare populației și găsirea modalităților de satisfacere a acestora;
- Dezvoltarea unei campanii de comunicare publică care să reflecte corespunzător diversitatea activităților economice din comuna Victoria.

VII.DOMENIUL – TURISM

VII.1. Analiza situatiei curente

La nivelul comunei Victoria exista conditiile dezvoltarii unui turism ecologic, agroturism, turism religios, datorita organizarii regionale.

Turism

Traditionala ospitalitate romaneasca, trasatura specifica taranului roman, devine oferta a turismului rural, in conditiile canalizarii acesteia pe directia actiunii de pregatire a gospodariei taranesti pentru a ajunge la stadiul in care sa fie purtatoarea ofertei comerciale.

Ea trebuie sa permita prestarea de servicii atat pentru obtinerea veniturilor, din care o parte sunt reinvestite pentru dezvoltarea acesteia, cat si pentru cresterea nivelului prestatilor oferite.

Fiecare gospodar trebuie asistat si ajutat sa obtina atestarea gospodariei pentru a deveni capabil sa presteze servicii turistice, conferindu-i astfel dreptul de a fi introdus in banca de date si, implicit, in reseaua turismului rural, devenind astfel cunoscuta.

Trebuie creata structura si tehnica manageriala care sa supervizeze pregatirea ofertei comerciale a gospodariilor. Este necesar sa fie asigurate legaturile dintre oferta turismului rural si turistii-consumatori ai programelor turismului rural.

Activitatile de pregatire in detaliu a ofertelor de produse turistice rurale la toate nivelurile de pregatire a gospodariilor si agentilor economici nu pot fi transpuse in practica decat prin intermediul unui management functional, atat local, cat si global.

Trebuie sa se aiba in vedere modul de identificare a potentialului turismului rural, sub toate aspectele sale, acesta trebuind sa reuneasca si sa imbine armonios factorii naturali, materiali si spirituali, atat din punct de vedere al gazdei, cat si al turistului.

Pentru armonizarea acestor resurse este necesar ca, la inceput, sa fie testata si identificata persoana care sa posede un minimum de insusiri si cunostinte necesare care, implicit, va fi instruita, devenind factorul ce trebuie sa actioneze in vederea formarii si pregatirii potentialului turismului rural local.

Evaluarea potentialului turismului rural se face prin prisma „agrearii” zonei din punct de vedere al existentei unei infrastructuri minime, al unui cadru construit integrat armonios in cadrul natural, al posibilitatilor identificarii si realizarii unor programe de odihna si agrement, care sa activeze traditii si mestesuguri ce vor constitui elemente de atractie pentru turisti.

Oportunitati turistice in zona

Consiliul local si Primaria localitatii Victoria sunt direct implicati in promovarea actiunilor de crestere a numarului de turisti si a interesului manifestat pentru punctele sale de atractie specifice zonei, in special a fondurilor de vanatoare: mistreti, caprioare, iepuri, etc.

VII.2. Analiza SWOT

PUNCTE TARI:

- Existenta conditiilor dezvoltarii turismului ecologic, rural, de agrement, datorita cadrului natural deosebit;
- Existenta elementelor culturale locale interesante, a punctelor cu statut de rezervatie arheologica posibil de valorificat.
- doua sonde cu ape geotermale, una in satul Mihai Bravu si una in satul Victoria

PUNCTE SLABE:

- Slaba pregatire profesionala in domeniul serviciilor turistice;
- Resurse financiare insuficiente, investitii inexistente in acest domeniu;
- Preocupare scazuta a cetatenilor si autoritatilor locale pentru conservarea obiectivelor de patrimoniu;
- Promovare inexistenta a comunei in aceasta directie.

OPORTUNITATI:

- Incurajarea si promovarea unor noi forme de turism (agroturism, balnear);
- Interesul autoritatilor judetene si locale pentru crearea zonei de agrement;
- Interesul localnicilor referitor la posibilitatea unor noi locuri de munca prin valorificarea potentialului turistic;
- Accesarea unor programe de finantare ale Uniunii Europene pentru acest domeniu.

AMENINTARI:

- Lipsa unui PUZ pentru centrul cultural, spiritual si de agrement;
- Lipsa promovarii zonei in scopul atragerii turistilor – peisaj cultural greu de promovat datorita slabei prezente pe plan regional/national.

VII.3. Obiective

Obiective generale:

- Dezvoltarea turismului si a sectorului conexe.

Obiective specifice:

- Organizarea unei retele de gospodarii autorizate pentru practicarea agroturismului;
- Sprijinirea evenimentelor locale prin aplicarea unor tehnici eficiente de marketing;
- Practicarea unor servicii turistice variate, cu oferte diversificate, pentru atragerea turistilor.

Obiective operationale:

- Protejarea si valorificarea patrimoniului natural si cultural al comunei Victoria prin turism.

VIII. DOMENIUL V – EDUCATIE SI CULTURA

VIII.1. Analiza situatiei curente

In comuna Victoria, procesul de invatamant se desfasoara in cadrul a 2 (doua) unitati de invatamant prescolar si doua unitati de invatamant gimnazial.

Diagnoza sistemului de invatamant in Victoria

Educatia este considerata un „drept fundamental in sine si una dintre cheile exercitarii altor drepturi inerente naturii umane. Ca un drept care contribuie la autonomia individului, educatia este principalul instrument care permite adultilor si copiilor marginalizati din punct de vedere economic si social sa iasa din saracie si sa obtina mijlocul de a participa, din plin, la viata comunitatii lor” (Hénaire, 2001).

In acest context, dreptul la educatie trebuie inteles ca dreptul fiecarui individ de a-si insusi deprinderile, abilitatile, cunostintele necesare gasirii unui loc de munca, care sa ii aduca un venit si care sa-i permita integrarea deplina in viata sociala, economica, culturala, politica etc. a societatii.

Tinand cont de importanta pe care o au educatia si formarea profesionala pentru individ si, in acelasi timp, pentru societate, excluderea individului din sistemul de invatamant nu mai constituie doar o problema a scolii, ci si a societatii.

Elevii exclusi din sistemul educational nu sunt considerati doar victime ale inegalitatilor sociale, educationale, ci si tineri costisitori pentru societate, datorita cheltuielilor pe care le presupune pregatirea si integrarea profesionala, sustinerea lor prin mecanismele de asistenta sociala. Fenomenul de excludere a individului din sistemul de invatamant, si apoi, din viata sociala constituie o preocupare a tuturor statelor europene.

Cat priveste localitatea Victoria ca de altfel in intreg sistemul de invatamant romanesc principalul efect al starii socio-economice actuale asupra sistemului educational il constituie accentuarea inegalitatilor de sanse in educatie, care, pe termen lung, conduce la excluderea sociala a grupurilor cu risc scolar. Inegalitatile de sansa in educatie se manifesta prin:

a. Subfinantarea continua din ultimii treisprezece ani (procentul de 4% din PIB prevazut pentru invatamant nefiind atins niciodata, dupa '89, cheltuielile publice pentru educatie variind intre 3 – 3,6% dintr-un PIB in scadere).

Subfinantarea sistemului educational se reflecta in precaritatea dotarilor materiale si in nivelul scazut al infrastructurii (numarul insuficient al unitatilor de invatamant, transport scolar, camine, cantine) unora dintre unitatile de invatamant.

Aceasta situatie conduce la diferente intre comunitatile dezvoltate si cele sarace, cu accent pe axa urban-rural, devenind un factor determinant de excludere sociala a populatiei sarace.

Dependenta financiara a institutiilor scolare din rețeaua invatamantului preuniversitar, la nivel local, induce aparitia unor factori de risc pentru educatie.

Finantarea institutiilor scolare depinde, pe de-o parte, de nivelul de dezvoltare economica al regiunii/ localitatii in care functioneaza scoala, iar pe de alta, de relatiile care se stabilesc intre cadrele didactice si autoritati. Disparitatile majore in ceea ce priveste nivelul de dezvoltare economica intre regiuni/zona/localitati, ca si relatia cu autoritatile (fie ele centrale sau locale), fata de care cadrele didactice (intervievate cu ocazia unor studii de caz) s-au declarat nemultumite, pot explica diferentele in asigurarea conditiilor de invatare intre localitati. Cele mai afectate sunt scolile din mediul rural cum este cazul comunei Victoria: conditiile improprii de invatare atrag dupa sine mai putin personal didactic calificat, rezultate scolare mai slabe si o neincredere mai mare a populatiei in sistemul de invatamant.

b. Cheltuielile educationale ridicate, preluate de familie. Legea Invatamantului prevede gratuitatea invatamantului, ceea ce echivaleaza cu plata salariilor profesorilor de la bugetul de stat, finantarea integrala a costurilor scolarizarii grupei pregatitoare pentru scoala, cofinantarea intretinerii prescolarilor si elevilor in internate, camine si cantine, cofinantarea unor activitati extrascolare, acordarea de burse sociale si de merit, reducerea costurilor de deplasare cu mijloace de transport in comun s.a. In plus, prin trecerea scolilor in subordinea primariilor, acestea din urma sunt obligate sa asigure plata cheltuielilor legate de intretinerea scolilor si de investitii.

In aceste conditii, s-ar putea pune in mod firesc intrebarea: date fiind facilitatile oferite pentru accesul la sistemul public de educatie, care sunt costurile educatiei pe care trebuie sa le suporte familia? Cercetarile de teren in regiunea Braila intreprinse in ultima perioada arata ca familiile elevilor trebuie sa faca fata unui volum mare de cheltuieli: pentru rechizite scolare, carti, uneori chiar si manuale scolare, pentru hrana, cheltuieli de transport si de cazare, acolo unde este cazul, cheltuieli legate de activitati extrascolare, de intretinerea scolii si de cumpararea materialului didactic (fondul clasei/fondul scolii).

Cu cat creste nivelul de scolarizare, cu atat valoarea acestor costuri ale educatiei pe care trebuie sa le suporte familia este mai ridicata. O analiza simpla cost-beneficiu la nivelul familiei arata ca valoarea costurilor suplimentare ale scolarizarii depaseste valoarea alocatiei pentru copii. Cheltuielile pentru educatie din bugetele gospodariilor din Victoria sunt foarte scazute, ajungand, in 2006, la numai 3,4% din cheltuielile totale de consum pe ansamblul gospodariilor: 4,9% in gospodariile de salariatii, 1,6% in cele de tarani, 2,3% in cele de pensionari si 3,2% in cele de someri. In functie de numarul de copii din familie, ponderea cheltuielilor pentru educatie este de 4,3%, in cazul familiilor cu un copil, 3,9%, in cazul celor cu 2 copii, 3,1%, in cazul celor cu 3 copii si 2,6%, in al celor cu 4 sau mai multi copii.

c. Cresterea polarizarii accesului la educatie. Axele polarizarii in sistemul educational sunt:

A. Dupa mediul de rezidenta. Cercetari calitative intreprinse in mediul rural inclusiv in Victoria ne permit sa listam o serie de probleme cu care se confrunta unele dintre scolile din mediul rural si care contribuie la mentinerea unei polarizari accentuate a invatamantului, dupa acest criteriu. Astfel, dotarea materiala a scolilor din mediul rural este, in cele mai multe cazuri, inferioara celei din urban. Mobilierul invecinat, cladirile aflate in stare de degradare accentuata, lipsa apei curente in scoala, absenta laboratoarelor si a salilor de sport, lipsa materialelor didactice si a calculatoarelor (sau numarul lor insuficient) fac din mediul rural un

mediu defavorizat, comparativ cu cel urban. În plus, existența în mediul rural a unor probleme legate de resursele umane (navetismul, calificarea insuficientă și fluctuația cadrelor didactice) accentuează polarizarea dintre rural și urban.

Nivelul scăzut de educație al părinților elevilor din mediul rural și, ca urmare, lipsa lor de implicare în problemele școlii are consecințe în planul suportului pe care familia îl poate acorda copiilor. În plus, spre deosebire de mediul urban, elevii din mediul rural suportă dezavantajul de a lucra în activități agricole, în gospodărie sau în afara ei, alături de familia lor. Prin urmare, timpul și efortul alocat învățării, în cazul acestor elevi, este mult mai mic, comparativ cu cel pe care elevii din urban îl dedica îndeplinirii sarcinilor școlare. Aceste probleme ale învățământului rural contribuie la diminuarea șanselor elevilor de a accede la niveluri superioare de învățământ și sunt tot atâtea surse care conduc la crearea și menținerea polarizării dintre grupurile sociale implicate în învățământul rural și cel urban.

Cel mai important obstacol în calea egalizării șanselor de acces la învățământul secundar constă în modul în care este distribuită rețeaua de învățământ (în comuna Victoria nu există liceu ceea ce determină elevii să facă naveta la Braila). Nivelul de pregătire asigurat prin învățământul obligatoriu, diferit de la o școală la alta, reprezintă cel de-al doilea obstacol în asigurarea de șanse egale. Liceele, școlile profesionale, școlile de ucenici funcționează, în marea lor majoritate, în mediul urban sau în comunele mari, astfel încât absolvenții din mediul rural sunt nevoiți să suporte costuri suplimentare cu educația: cazare, transport, masă etc. În aceste condiții, este explicabil de ce traseul educațional al multor absolvenți de gimnaziu din mediul rural se oprește la opt clase cum este și cazul celor din Victoria.

Chiar dacă se apreciază ca aproximativ 80% dintre absolvenții învățământului gimnazial își continuă studiile într-o formă sau alta de învățământ secundar, deosebirile, atât pe variile forme de învățământ secundar cât și între medii de rezidență, sunt evidente. Doar în ceea ce privește școlile de ucenici, numărul elevilor din mediul rural îl depășește pe cel al elevilor din urban.

B. Polarizarea educațională pe niveluri de învățământ.

În situația actuală există un risc crescut în cadrul localității Victoria de polarizare a generației tinere în *două segmente*: cei care urmează și finalizează învățământul superior, asigurându-și integrarea socială și profesională, și cei care nu pot urma și finaliza o astfel de formă de învățământ secundar, sau nu termină nici măcar învățământul primar și gimnazial, cu obținerea certificatului de capacitate. La nivelul învățământului secundar (inclusiv cel vocational), rata de cuprindere a cunoscut scăderea cea mai mare dintre toate formele de învățământ, cei mai defavorizați fiind elevii din mediul rural. Din cauza costurilor educaționale prea ridicate pe care le-ar implica continuarea școlii – de multe ori, într-o altă localitate decât cea de proveniență – aceștia întrerup studiile după învățământul obligatoriu. Astfel, proporția tinerilor care nu reușesc să obțină o altă diplomă decât cea de capacitate se plasează în jurul a 15–16% dintr-o generație.

Pe niveluri de învățământ, comparativ cu situația existentă la nivelul învățământului superior, care a înregistrat o diversificare intensă după 1989, învățământul secundar a înregistrat un declin generat atât de cadrul socio-economic al tranziției cât și de lipsa unei perspective pe piața muncii, după absolvirea învățământului la acest nivel. Dacă în 1990, procentul elevilor din școli secundare tehnice era de 85% din totalul elevilor din educația secundară, în anul 1999 ponderea acestora a scăzut la numai 62,3%.

In functie de nivelul de invatamant si mediul de rezidenta: se constata diferente semnificative intre mediul urban respectiv municipiul Braila si comuna Victoria privind pierderile de elevi, atat in nivelul primar, dar in special gimnazial. In ultimul caz, diferenta este de aproximativ 5 puncte procentuale, situatie ce confirma rezultatele altor studii care se refera la o rata mai ridicata a abandonului in mediul rural, acesta producandu-se, indeosebi, dupa nivelul primar.

In comparatie cu anul 1989, cand rata de inscriere in comuna Victoria la nivel prescolar era de 83%, in ultimii ani s-a inregistrat o scadere constanta a acesteia, ajungandu-se in anul 1993 la 50,2%, urmand apoi un trend crescator. Cu toate acestea, rata de inscriere in gradinite era in anul 1999 de numai 65,2%. Aceasta situatie este o consecinta a faptului ca dupa Revolutie, din cauza problemelor socio-economice, familia a trebuit sa joace in Romania un rol mult mai mare in rezolvarea problemelor sociale ale membrilor sai, preluand sarcini care in tarile din jur au revenit statului. Aceasta este explicatia pentru care polarizarea in educatie se formeaza inca de la nivelul prescolar.

C. Polarizarea dupa caracteristicile resurselor umane.

Numarul, varsta, nivelul de calificare si fluctuatia cadrelor didactice constituie, prin efectele lor, o alta sursa de polarizare in educatie. De asemenea, nivelul scazut de salarizare existent in invatamant a condus la scaderea atractivitatii profesiei de dascal.

Navetismul este considerat o problema, in cadrul localitatii Victoria. In consecinta, implicarea cadrelor didactice navetiste in activitati extrascolare (inclusiv meditatie) este cvasi-inexistenta, iar cazurile de absenteism ale profesorilor sunt relativ frecvente. Fluctuatia de personal se datoreaza atractiei pe care o exercita scolile din Braila asupra cadrelor didactice. Acest lucru este explicabil prin inconvenientele navetismului si ale cheltuielilor de transport (care, nu sunt decontate), dar si prin oportunitatile oferite de oras – in termeni de viata culturala, sociala s.a. In comunitatile sarace, numarul cadrelor didactice calificate este mai scazut decat in comunitatile dezvoltate. De asemenea, profilul cadrelor didactice tinde sa fie polarizat, in functie de varsta acestora: predomina cadrele didactice tinere si cele aflate spre sfarsitul carierei, in cazul primilor tendinta fiind de parasire a sistemului de invatamant, datorita neatractivitatii lui.

D. Polarizarea in functie de participarea scolara. Sistemul educational din Victoria se confrunta cu probleme legate de participarea scolara scazuta a copiilor provenind din familii sarace, abandonul scolar, repetentia si necuprinderea unui segment de populatie de varsta scolara in sistem. Desi rata de cuprindere in invatamantul primar si gimnazial nu a cunoscut o scadere in ultimii zece ani, din cauza unor factori sociali si economici, multe familii aflate in saracie nu isi trimit cu regularitate copiii la scoala, frecventa cu care acestia urmeaza cursurile invatamantului obligatoriu fiind mai scazuta si, prin urmare, calitatea pregatirii lor scolare diminuand sansele de acces ale acestora pe piata muncii. Datele statistice furnizate de INS in invatamant reflecta situatia din perspectiva scolii, care furnizeaza datele oficiale pentru fiecare an scolar, insa nu reflecta participarea scolara efectiva a elevilor cuprinsi in invatamant. Pentru invatamantul secundar (inclusiv cel vocational), rata de cuprindere a cunoscut scaderea cea mai mare dintre toate formele de invatamant, ajungand de la 90,7% in 1990 la numai 69,4% in 1999, in 1993 inregistrandu-se rata cea mai mica de inscriere din ultimii ani, de 63,7%. La acest nivel de invatamant, cei mai defavorizati sunt elevii din mediul rural, care din cauza costurilor educationale prea ridicate pe care le-ar implica continuarea scolii sunt obligati sa intrerupa studiile dupa invatamantul obligatoriu.

Rata de participare scolara pe grupe de varsta 2018:

Grupa de varsta	Toata populatia
0 – 6 ani	26 %
7 – 14 ani	74 %

Urmările preluării unei părți considerabile din cheltuielile pentru educație de la bugetul de stat de către familii sunt diverse, creșterea inegalității de șansă în fața școlii fiind una dintre ele. Aceasta se manifestă prin scăderea drastică a ratei de participare școlară, în mediile sărace, și prin numărul în scădere de tineri din Localitatea Victoria care urmează liceul și facultatea.

Analizând evoluția ratei abandonului pe niveluri de învățământ, se constată o scădere constantă până în anul 1993 și o stabilizare la nivelul de 1,9–2% în următorii cinci ani. Cu toate acestea, prevenirea abandonului școlar trebuie să constituie o prioritate a politicilor educaționale din România. Rata abandonului școlar reflectă situația numai la nivelul elevilor înscriși într-o formă de învățământ.

Există însă un segment de copii care nu sunt înscriși în nici o formă de învățământ și a căror pondere în rândul copiilor între 7–18 ani. La 1 ianuarie 2019, numărul copiilor cu vârsta cuprinsă între 0-18 ani, care aveau domiciliul în România, a fost de 4,14 milioane, în scădere cu 53 de mii comparativ cu anul anterior, potrivit Institutului Național de Statistică. La începutul anului școlar 2018/2019, populația școlară era de 3,54 milioane de elevi, iar gradul de cuprindere în învățământ era de 72%.

Având în vedere faptul că învățământul obligatoriu nu asigură o calificare profesională, iar ofertele de muncă pentru învățământul secundar sunt, atât din punct de vedere calitativ cât și cantitativ, limitate, mulți dintre tinerii absolvenți ai acestor forme de învățământ sunt expuși riscului excluderii sociale. Pe termen lung, din cauza creșterii numărului de tineri care nu reușesc să obțină decât diploma de capacitate, a ofertei limitate pentru absolvenții de școli profesionale și de ucenici, a devalorizării diplomelor de studii superioare, nu atât datorită numărului lor ridicat, ci, mai degrabă, datorită insuficienței dezvoltării economice, este posibil ca educația să nu contribuie într-o măsură apreciabilă la diminuarea fenomenului de excludere, ci mai degrabă la favorizarea lui.

Măsuri și programe de sprijin destinate accesibilității învățământului în cadrul localității Victoria

În România, acest tip de măsuri și programe se derulează de puțin timp, de unde și dificultatea de a evalua rezultatele și de a aprecia efectele asupra populației, dar și asupra sistemului educațional. Politicile educaționale derulate în ultimii ani în județul Braila cu extensie către localitățile rurale includ, deja, unele măsuri destinate creșterii accesibilității învățământului, măsuri care pot fi grupate după cum urmează:

1. Măsuri specifice sistemului de învățământ:

- Programul de relansare a învățământului rural,

- Curriculum la decizia scolii;
- Flexibilizarea anului scolar;
- Politică proprie de personal.

2. Masuri care vizeaza integrarea sociala si profesionala a tinerilor care au parasit sistemul de invatamant, fara a avea vreo calificare:

- Programul de combatere a marginalizarii si excluderii sociale si profesionale a tinerilor care au abandonat invatamantul obligatoriu si nu au dobandit competentele minime necesare ocuparii unui loc de munca;
- Programul de educare a adultilor in scoli si licee;

3. Masuri cu caracter social:

- Asigurarea rechizitelor scolare gratuite pentru elevii care provin din familii cu venituri reduse;
- Asigurarea de produse lactate si de panificatie pentru elevii din invatamantul prescolar si primar;
- Programul privind acordarea de burse pentru continuarea studiilor pentru studenti, in vederea prevenirii si combaterii marginalizarii sociale;
- Acordarea de burse de studii unor studenti din mediul rural;
- Programe de suport social si educational al familiilor sarace, in vederea facilitarii accesului la educatie al copiilor provenind din aceste medii: distribuirea gratuita a rechizitelor.

Desi nu se poate ignora rolul pozitiv al acestor programe, cercetarile efectuate au inregistrat disfunctii privind aplicarea lor. In cazul programului de distribuire gratuita a rechizitelor, multe familii sarace au reclamat, fie nerespectarea cuantumului alocat rechizitelor, fie costurile foarte mari necesare intocmirii dosarului social. De multe ori, conform acestora, costurile dosarelor depaseau cele ale manualelor si rechizitelor.

S-au inregistrat, de asemenea, disparitati atat in ceea ce priveste programele PIN 1 si 2, cat si programul „Cornul si laptele”. In unele localitati sarace, beneficiarii au reclamat faptul ca numai cateva familii au primit sprijin in alimente si haine, unii dintre acestia valorificandu-le mai departe prin vanzare, in timp ce alte familii sarace nu au avut acces la aceste bunuri. Programul de distribuire a laptelui si cornului a intampinat, initial, dificultati legate de furnizorii locali ai acestor alimente, clientelismul local sau calitatea produselor destinate scolarilor.

Conditionarea platii alocatiei pentru copii de frecventarea scolii a avut efecte pozitive in combaterea neparticiparii scolare, avand in vedere ca pentru marea majoritate a familiilor sarace (in special cu multi copii) alocatia copiilor reprezinta principala sursa de venit a gospodariei. De asemenea, se impune ca si acordarea VGM de catre autoritatile locale sa fie conditionata de participarea scolara, in caz contrar, copiii de varsta scolara care nu merg la scoala fiind exclusi din calculul VMG.

Ar fi de dorit ca programul „Cornul si laptele” sa se adreseze numai elevilor care provin din familii defavorizate si care vor fi identificati la nivelul fiecărei scoli de catre cadrele didactice. Consideram ca astfel se va asigura, cu aceleasi resurse financiare, un ajutor mai consistent, orientat acolo unde este intr-adevar nevoie.

La randul sau, programul privind acordarea burselor de studiu ar trebui extins si la nivelul invatamantului secundar, asigurandu-se astfel accesul unui numar mai mare de absolventi ai invatamantului gimnazial (in special din mediul rural) la invatamantul secundar si, ulterior, in invatamantul superior.

Fara a ignora masurile deja intreprinse in directia cresterii accesului la educatie al copiilor provenind din familii sau medii defavorizate, exista inca aspecte critice, legate de functionarea sistemului educational, care necesita o strategie pe termen lung si politici educationale incluzive.

In opinia noastra, aceste puncte critice in cadrul localitatii Victoria sunt legate de urmatoarele aspecte:

1. Finantarea invatamantului.

- subfinantarea invatamantului;
- dependenta finantarii scolilor de nivelul economic de dezvoltare de la nivel local, de asemenea, scolile vor depinde si de relatiile dintre autoritati si reprezentantii scolii, de interesele de grup locale;
- veniturile extrabugetare va depinde de nivelul de dezvoltare al localitatii, de veniturile populatiei.

2. Organizarea invatamantului.

- pentru calificarile asigurate prin scolile de ucenici si scolile profesionale nu exista oferta pe piata fortei de munca, sau aceasta este limitata;
- absolventii de gimnaziu nu beneficiaza de burse pentru continuarea studiilor in invatamantul secundar iar distanta mare de cele mai apropiate localitati urbane, fapt care incurajeaza abandonul scolar;
- conditiile in care se desfasoara procesul de invatamant este diferit de cel din mediul urban (cadre didactice, dotarea tehnico-materiala a scolilor, mod de organizare a procesului educativ).

3. Colaborarea cu familiile

Relatia intre scoala si parinti se limiteaza, de regula, la simpla participare a acestora din urma la sedintele cu parintii, intalniri in cadrul carora, de obicei, se discuta costurile educatiei. De multe ori, parintii elevilor cu probleme nu participa la aceste intalniri, astfel incat se poate spune ca cele doua „lumi” nu se cunosc: parintii nu stiu care sunt si ce eforturi fac cadrele didactice, iar acestea nu cunosc mediul socio-familial din care provine elevul.

Solutii

Directiile de actiune pe care le propunem sunt structurate pe componentele sistemului de invatamant la nivelul carora am identificat probleme, dezechilibre sau aspecte deficitare, asa cum au fost ele prezentate mai sus:

1. Finantarea invatamantului

Criteriile care ar trebui sa devina prioritare in finantarea institutiilor scolare, precum si in verificarea si evaluarea utilizarii fondurilor sunt:

- numarul de elevi care invata in scoala respectiva, luandu-se in calcul costul scolarizarii unui elev pe un an scolar;
- mediul socioe-conomic in care functioneaza scoala.

Alte masuri in domeniul finantarii educatiei ar putea viza crearea unui cadru legal, prin care scoala sa obtina venituri financiare extrabugetare, prin:

- prestarea unor activitati in folosul comunitatii, precum: cursuri de invatare a limbilor straine, cursuri de informatica, activitati sportive, orientare scolara si profesionala, alfabetizarea populatiei;
- campanii de strangere de fonduri in beneficiul scolii. Strangerea de fonduri nu constituie o practica obisnuita, in majoritatea scolilor fie urban sau rural. Scoala se comporta, mai degraba, ca o organizatie birocratica, decat ca una antreprenoriala sau ca un ONG.

In general, la nivelul scolilor din Victoria nu exista un comportament de prospectare a pietei si a resurselor locale, ci exista o atitudine pasiva, de asteptare a interventiei statului.

Ar fi, probabil, utile cursuri de strangere de fonduri pentru cadrele didactice, care sa stimuleze gandirea, in perspectiva autonomiei si descentralizarii scolilor.

2. Organizarea invatamantului

La acest capitol, propunerile vizeaza, in primul rand, **autonomia institutionala**:

- posibilitatea institutiilor scolare din Victoria de a angaja personalul didactic, in functie de propriile optiuni si interese, pe baza unor contracte pe termen limitat incheiate intre cadrul didactic si institutia scolara, cu posibilitatea prelungirii lui, in functie de aprecierile consiliului de administratie, parintilor si elevilor;
- cresterea autonomiei scolilor, dar si a cadrelor didactice la clasa, in vederea adoptarii celor mai eficiente metode de invatare, in functie de nivelul clasei;
- salarizarea cadrelor didactice in functie de performantele obtinute si mai putin in functie de vechimea in munca, incurajandu-se astfel orientarea tinerilor spre profesia de cadru didactic, reducerea fluctuatiilor de personal didactic la nivelul comunei;
- intarirea rolului consilierilor pe probleme de orientare scolara si profesionala
- infrastructura de acces la scoli, dotarea si renovarea acestora (atragerea resurselor locale in completarea celor de la bugetul statului);

– transportul elevilor din satele din imprejurimi, bursele sociale si asigurarea, pentru cei care doresc sa urmeze in alta localitate invatamantul secundar, a cazarii in caminele unitatilor de invatamant (in prezent, subfinantate si subdimensionate) sau construirea unui liceu in cadrul comunei

– resursele umane: calificarea acestora si motivarea cadrelor didactice, pentru a se putea orienta spre invatamantul rural, cadre calificate;

– cresterea sanselor educationale ale copiilor/tinerilor provenind din acest mediu (prin masuri complementare de suport social al familiilor).

O alta mare provocare pentru actualul sistem educational din Victoria o constituie **adaptarea politicilor educationale si a sistemului scolar la cerintele societatii si ale pietei muncii**, in vederea cresterii semnificatiei sociale si profesionale a institutiei scolii si a valorizarii personale a copiilor/ tinerilor provenind din segmentele vulnerabile ale societatii. In situatia actuala, perspectivele de integrare pe piata muncii pentru elevii provenind din aceste medii sunt foarte scazute, avand in vedere faptul ca acestia au sanse reduse de finalizare a unui ciclu scolar cu o specializare profesionala, deci, implicit, prezinta riscuri majore de excludere de pe piata muncii actuale. Institutia scolii ar trebui sa reduca decalajul existent in prezent intre pregatirea pe care aceasta o ofera si cerintele societatii romanesti in schimbare. In momentul de fata, singura „ruta” care ar asigura sansele cele mai mari pe piata muncii si pe cele de integrare sociala este scoala primara – liceu – facultate/ colegiu, care este insa inaccesibila unui numar foarte mare de copii din comuna, provenind din medii defavorizate.

3. Colaborarea cu autoritatile locale si comunitatea

Posibilele masuri care sa faciliteze colaborarea cu autoritatile locale si comunitatea ar putea consta in:

- *Campanii de constientizare a beneficiilor scolarizarii.* Costurile sunt mai scazute si eficienta unui astfel de tip de campanie este mai ridicata atunci cand avem de-a face cu o campanie directa si nu cu una mediata. Campania directa ar putea include vizite la domiciliul elevilor, propaganda vizuala (afise, revista scolii), distribuirea de materiale promotionale (rechizite) cu mesaj stimulat, lectorate cu parintii si, in general, activitatile care solicita o mai mare implicare a parintilor.
- *Cresterea rolului scolii in viata comunitatii.* Acest lucru s-ar putea face prin elaborarea de proiecte, de catre cadrele didactice, menite sa atraga resurse pentru comunitate. Cercetari anterioare arata ca, deopotriva, parintii, profesorii si reprezentantii comunitatii ar fi interesati sa fie antrenati in a urma cursuri care sa le ofere informatii despre potentialii finantatori, scriere de proiecte, realizare de parteneriate s.a.
- *Programe de educatie a adultilor,* care sa aiba ca obiective cresterea nivelului cunostintelor, pentru a-i putea ajuta si supraveghea pe copii in sarcinile scolare, revalorizarea rolului scolii in societate si in strategiile de viata, realizarea unei mai bune comunicari cu scoala. Acest tip de programe ar putea contribui la cresterea nivelului de educatie al parintilor, care am vazut ca reprezinta o problema pentru cei din mediul rural.

4. Colaborarea cu familiile

La nivelul fiecarei institutii scolare, parintii elevilor ar trebui:

- sa participe la luarea deciziilor privind curriculumul la decizia scolii si sa fie consultati cu privire la stabilirea vacantelor copiilor, in conformitate cu prevederile referitoare la flexibilizarea anului scolar;
- sa identifice, alaturi de profesori, solutiile pentru reducerea esecului scolar;
- sa detina un rol decisiv in procesul de orientare scolara si profesionala a elevilor;
- sa fie informati cu privire la diversele facilitati acordate elevilor pentru continuarea studiilor, sa fie sprijiniti in realizarea documentatiei necesare;
- invitati si incurajati sa participe la activitati scolare si extrascolare ale elevilor (excursii, tabere pentru copii).

5. Parteneriatul

Este o masura care poate facilita procesul de insertie sociala si profesionala a tinerilor. Institutiile scolare pot incheia contracte cu diversi agenti economici de stat si privati, in vederea sustinerii sistemului educativ prin:

- asigurarea stagiilor de practica ale elevilor, astfel incat sa faciliteze trecerea acestora de la scoala la piata fortei de munca; implicarea scolii in prospectarea pietei de munca locale/regionale, orientarea profesionala a elevilor si acordarea de sprijin/ asistenta din partea scolii in gasirea unui loc de munca;
- sustinerea unor cursuri de pregatire profesionala de catre specialisti din diverse domenii de activitate;
- aditional, introducerea in scoala a unor ateliere de meserii, eventual meserii traditionale pentru o anumita zona rurala, ar facilita dobandirea unor abilitati practice, a unei meserii, de catre elevii care nu pot atinge un nivel mai inalt de scolaritate.

VIII.2. Analiza SWOT

PUNCTE TARI:

- Existenta unitatilor scolare;
- Existenta unei infrastructuri destinate activitatilor culturale (camine culturale, biblioteca).

PUNCTE SLABE:

- Accent insuficient pe latura formativa a invatamantului si practicarea unor evaluari predominant cantitative (se vizeaza achizitiile de cunostinte si mai putin formarea unor abilitati si deprinderi);

- Dotari insuficiente cu echipament IT si servicii internet in cadrul unitatilor de invatamant;
- Actiuni insuficiente privind educatia civica a elevilor;
- Populatia scolarizata in scadere datorita scaderii demografice;
- Nivel redus al pregatirii scolare si profesionale a majoritatii locuitorilor comunei;
- Insuficienta resurselor financiare locale pentru realizarea de investitii importante in actiuni culturale;
- Lipsa managementului proiectelor culturale la nivel local;
- Interes local scazut pentru pastrarea mestesugurilor traditionale;
- Scaderea interesului pentru lectura – numar redus de cititori.

OPORTUNITATI:

- Posibilitatea participarii cadrelor didactice la programe de formare/perfectionare profesionala, cursuri de specializare;
- Dotarea scolilor cu mobilier si a cabinetelor scolare cu material didactic;
- Existenta programelor comunitare si nationale de asigurare a accesului la educatie pentru populatiile dezavantajate;
- Politici de stimulare a ocuparii posturilor vacante pentru cadrele didactice si a mentinerii cadrelor calificate;
- Existenta programelor europene si nationale de finantare pentru promovarea culturii si traditiilor locale.

AMENINTARI:

- Randament si performante scolare scazute, cauzate si de emigrarea temporara a parintilor in alte tari;
- Inchiderea sau restrangerea activitatii scolilor generale din satele apartinatoare, cu impact asupra scaderii gradului instructiei scolare in comuna;
- Interes scazut al tuturor actorilor educationali pentru perpetuarea traditiilor locale;
- Cresterea utilizarii internetului si a televiziunii de catre tineri, in detrimentul culturii scrise.

VIII.3. Obiective

Obiective generale:

- Facilitarea accesului la educatie, prevenirea si reducerea abandonului scolar;

- Adaptarea la standardele europene a unitatilor de invatamant(scoli, gradinite);
- Cresterea numarului si calitatii serviciilor culturale din comuna;

Obiective specifice:

- Imbunatatirea ofertei curriculare si extracurriculare a unitatilor scolare din comuna;
- Dezvoltarea competentelor metodice ale personalului didactic;
- Atragerea de fonduri necesare dezvoltarii invatamantului rural;
- Reabilitarea si dotarea cu echipamentele necesare a tuturor unitatilor scolare din comuna;
- Realizarea de locuri de joaca pentru copiii din comuna;
- Imbunatatirea comunicarii si parteneriatului intre scoala – parinte – comunitate;
- Conservarea si transmiterea practicilor catre generatiile viitoare;
- Promovarea unor proiecte culturale;
- Imbunatatirea componentei culturale in cadrul evenimentelor locale.

Obiective operationale:

- Realizarea unor proiecte de modernizare(dotare cu material didactice, echipamente etc.) a unitatilor de invatamant;
- Obtinerea de finantari nerambursabile pentru dezvoltarea scolara;
- Protejarea si conservarea mestesugurilor si ocupatiilor traditionale;
- Dezvoltarea la nivelul administratiei publice locale a unei componente cu atributii mai largi in domeniul cultural;
- Derularea unei campanii de comunicare publica vizand cresterea consumului cultural si promovarea localitatii;
- Obtinerea de finantari nerambursabile in domeniul cultural.

IX. DOMENIUL VI – RESURSE UMANE

IX.1. ANALIZA SITUATIEI CURENTE

Conform recensământului efectuat în 2011, populația comunei Victoria se ridică la 3711 locuitori, față de recensământul anterior din 2002, evoluția populației a fost negativă, diminuarea fiind cu 290 persoane, scăzând de la 4001 persoane.

Structura populației pe sexe:

Recensământul realizat în 2011 releva o structură demografică masculinizată (1920 bărbați și 1791 femei), respectiv 51,74% bărbați și 48,26% femei.

Structura populației pe grupe de vârstă:

În perioada 2002 – 2011, structura pe grupe de vârste s-a modificat în sensul creșterii numărului persoanelor în vârstă și al adulților și al scăderii numărului de tineri. Această situație arată începutul unui proces de îmbătrânire demografică.

Numărul somerilor și a persoanelor în căutarea unui loc de muncă au la bază determinările făcute de către Agenția Județeană de Ocupare și Formare Profesională Braila împreună cu Consiliul Local Victoria.

Preponderența activităților agricole, promovarea altor tipuri de activități care nu solicită un nivel ridicat de pregătire și atracția centrelor urbane din apropiere pentru forța de muncă calificată, constituie elementele care au perpetuat gradul redus de pregătire profesională. Principala disfuncționalitate privind modul de ocupare a forțelor de muncă o constituie persistența indicelui redus de atractivitate al mediului economic și al facilităților sociale, ducând la migrarea populației către centrele urbane învecinate, în directă legătură și cu oferta slabă de locuri de muncă a agenților economici din comună.

În comună nu își desfășoară activitatea organizații nonguvernamentale care se ocupă de situația categoriilor de persoane dezavantajate sau cu handicap.

IX.2. Analiza SWOT

PUNCTE TARI:

- Existența populației active;
- Rata redusă a infracționalității;

- Grad ridicat de constientizare a populatiei in ceea ce priveste importanta existentei locurilor de munca;
- Potential ridicat de mobilitate ocupationala (disponibilitatea locuitorilor de a se angaja sau schimba locul de munca cu unul in comuna).

PUNCTE SLABE:

- Imbatranirea populatiei;
- Grad scazut de scolarizare;
- Lipsa ofertei de locuri de munca;
- Adaptabilitate redusa a populatiei mature si varstnice la cerintele profesionale ale lumii actuale;
- Disponibilitati financiare relative reduse ale locuitorilor;
- Actiuni insuficiente privind consilierea si orientarea in cariera a adultilor.

OPORTUNITATI:

- Valorificarea existentei numeroaselor programe guvernamentale si europene pentru atragerea de fonduri necesare dezvoltarii invatamantului rural, reconversie profesionala si crearea de noi locuri de munca pentru someri;
- Cerinta in crestere pentru formare profesionala a adultilor din judet;
- Existenta strategiei nationale antisaracie;
- Existenta unor exemple de succes ale unor localnici cu initiativa;
- Grad redus de inaptaptare sociala a locuitorilor comunei;
- Implicarea autoritatilor locale in problemele comunitatii.

AMENINTARI:

- Proceduri cronofage de acreditare a cursurilor de formare profesionala a adultilor;
- Lipsa unor evaluari pe termen mediu si lung a necesarului de formare profesionala;
- Cresterea somajului in randul tinerilor absolventi;
- Cresterea ponderii muncii la negru, cu efecte negative asupra pietei muncii, economiei locale si asistentei sociale in perspective;
- Scaderea numarului de persoane calificate, prin iesirea acestora din viata activa.

IX.3. Obiective

Obiective generale:

- Cresterea eficientei relatiilor de parteneriat intracomunitar pentru asistarea deciziei si furnizarea unor servicii de calitate in educatie.
- Realizarea concordantei intre calificarile profesionale si cerintele pietei fortei de munca in comuna;
- Combaterea excluderii si dezechilibrelor sociale si cresterea ratei de ocupare prin crearea de noi oportunitati investitionale.

Obiective specifice:

- Crearea de facilitate si conditii de viata atractive pentru tineri, atat pentru cei din comuna cat si pentru cei din afara comunei, pentru atragerea acestora;
- Furnizarea fortei de munca conform cerintei pietei de munca locale;
- Derularea de proiecte in parteneriat (european sau cu agentii economici) pentru formarea continua a adultilor;
- Diversificarea ofertei de formare initiala si continua;
- Realizarea unui program unitar de consiliere, orientare si reorientare profesionala a adultilor;
- Sprijinirea si dezvoltarea serviciilor de asistenta sociala pentru persoanele aflate in dificultate (minori, persoane varstnice, persoane cu dizabilitati);
- Consolidarea coeziunii dintre Administratia Publica Locala si societatea civila in scopul rezolvarii problemelor de interes comunitar.

Obiective operationale:

- Realizarea unui studiu privind dinamica fortei de munca in zona si adaptarea ofertei pentru formarea profesionala initiala si continua la nevoile de calificare;
- Crearea unui punct de informare si consiliere a carierei pentru adulti;
- Realizarea unei oferte de cursuri extracurriculare destinate adultilor, pentru dobandirea unor competente specific (lingvistice, operare PC etc.);
- Cresterea ratei de ocupare si combaterea excluderii si dezechilibrelor sociale prin crearea de noi oportunitati investitionale.

IX. GHIDUL FONDURILOR SI SURSELOR DE FINANTARE

necesare

Autoritatilor Publice Locale

pentru implementarea

Strategiei de Dezvoltare Locala

PERIOADA DE PROGRAMARE

2021-2027

X. VIZIUNEA DEZVOLTARII COMUNEI VICTORIA

„Dezvoltarea durabila si echilibrata a zonei, implicit a comunei, prin crearea si sustinerea unui mediu economico - social competitiv, stabil, sanatos si diversificat, care sa asigure cresterea economica continua si cresterea calitatii vietii cetatenilor”

- ⚡ **Ce este dezvoltarea durabila?**
- ⚡ **Dezvoltarea durabila inseamna "A gandi global si a actiona local"**

Conceptul de Dezvoltare Durabila marcheaza o schimbare majora in abordarea problemelor dezvoltarii umanitatii prin optiunile de asigurare a unui echilibru dinamic intre componentele capitalului natural si sistemele socio-economice.

Dezvoltarea durabila raspunde necesitatilor generatiilor actuale fara a compromite abilitatea generatiilor viitoare de a raspunde propriilor necesitati" (Comisia Mondiala pentru Mediu si Dezvoltare).

Astfel, dezvoltarea poate genera prosperitate, daca se regenereaza resursele si se protejeaza mediul.

Dezvoltarea durabila abordeaza conceptul calitatii vietii in complexitate, sub aspect economic, social si de mediu, promovand ideea echilibrului intre dezvoltarea economica, echitatea sociala, utilizarea eficienta si conservarea mediului inconjurator.

Elementul cheie al dezvoltarii durabile il reprezinta reconcilierea intre procesul de dezvoltare si calitatea mediului, promovarea procesului integrat de elaborare si luare a deciziilor, atat la nivel global, cat si regional, national sau local.

De asemenea, dezvoltarea durabila depinde de distribuirea corecta a costurilor si beneficiilor dezvoltarii intre generatii si natiuni.

Principiile majore ce il caracterizeaza sunt urmatoarele:

- ⚡ Preocuparea pentru echitate si corectitudine intre tari si intre generatii;
- ⚡ Viziunea de lunga durata asupra dezvoltarii;
- ⚡ Gandirea sistemica - interconexiunea intre mediu, economie si societate;

Strategiile de dezvoltare durabila evidentiaza interdependenta intre local si global, accentuand necesitatea cooperarii in cadrul si intre sectoarele economic, social si de mediu.

Dezvoltarea durabila raspunde necesitatilor generatiilor actuale fara a compromite abilitatea generatiilor viitoare de a raspunde propriilor necesitati.

Pe ce se bazeaza dezvoltarea durabila?

Dezvoltarea durabila a comunei se bazeaza pe dezvoltarea unei comunitati durabile care are ca obiective majore protejarea mediului, eradicarea saraciei, imbunatatirea calitatii vietii, dezvoltarea si mentinerea unei economii locale viabile si eficiente.

O comunitate durabila apreciaza si promoveaza ecosisteme sanatoase, utilizeaza eficient resursele, dezvolta si asigura o economie locala viabila. Comunitatea durabila are o viziune asupra dezvoltarii sustinuta si promovata de toate sectoarele comunitatii, asociatiile civice, autoritatile locale, organizatiile religioase, tineri, agenti economici etc.

O comunitate durabila este cea care detine controlul asupra procesului de dezvoltare, a deciziilor pe care le elaboreaza si le adopta, asigurand durabilitatea la nivel local. Aceasta comunitate durabila posedea o structura sociala activa - actori, grupuri, asociatii si institutii capabile sa se mobilizeze pentru actiuni comune de lunga durata si sa-si asume responsabilitatea pentru acest proces continuu de dezvoltare.

Comunitatile durabile prospera pentru ca populatia lucreaza in colaborare si in parteneriat pentru imbunatatirea calitatii vietii. Comunitatea durabila utilizeaza resursele proprii pentru a asigura necesitatile generatiilor actuale, asigurand, in acelasi timp, resursele necesare pentru generatiile viitoare. Ea isi mobilizeaza capacitatile pentru a asigura servicii medicale calitative, un nivel de viata ridicat pentru toti rezidentii sai prin limitarea deseurilor, prevenirea poluarii, maximizarea conservarii si prin dezvoltarea resurselor locale si a utilizarii lor eficiente pentru revitalizarea economiei locale.

S-au identificat urmatoarele componente ale unei comunitati durabile:

Integritate Ecologica:

- ✚ Satisfacerea necesitatilor umane de baza pentru aer si apa curata, hrana necontaminata;
- ✚ Protejarea si dezvoltarea ecosistemelor locale si regionale si a diversitatii biologice;
- ✚ Conservarea apei, solului, energiei si a resurselor neregenerabile, inclusiv utilizarea maxima a deseurilor;

- ⬇ Aplicarea strategiilor de prevenire si a tehnologiilor moderne pentru minimalizarea poluarii;
- ⬇ Folosirea resurselor regenerabile in conformitate cu rata de regenerare.
- ⬇ Securitate Economica
- ⬇ baza economica diversa si financiar viabila;
- ⬇ Re investirea resurselor in economia locala;
- ⬇ Participarea activa a businessului local in dezvoltarea economiei si comunitatii;
- ⬇ Oportunitati de angajare pentru cetateni;
- ⬇ Instruire si educatie necesara pentru ajustarea la cerintele de angajare pentru viitor.

Responsabilitate

- ⬇ Oportunitati egale pentru toate persoanele in a participa si influenta deciziile care le afecteaza viata;
- ⬇ Acces la informatia cu caracter public;
- ⬇ Atmosfera a respectului si tolerantei pentru puncte de vedere diferite, valori si traditii;
- ⬇ Stabilitate politica si sociala;
- ⬇ Incurajarea persoanelor de toate varstele, genurile, etnie, religie si abilitati fizice in asumarea responsabilitatii proprii pentru procesul dezvoltarii comunitatii;
- ⬇ Necompromiterea dezvoltarii durabile a altor comunitati.

Bunastare sociala

- ⬇ Nivel de trai ridicat prin asigurarea de servicii medicale relevante, locuinte sigure si sanatoase, institutii de invatamant de calitate pentru totii membrii comunitatii;
 - ⬇ Securitatea asigurata;
 - ⬇ Stimularea expresiei creative prin arte si cultura;
 - ⬇ Protejarea si asigurarea spatiilor publice si a resurselor istorice si naturale;
 - ⬇ Un mediu de activitate sanatos;
 - ⬇ Adaptare la schimbari si provocari externe.
- Dezvoltarea durabila a comunitatilor are ca scop major eradicarea saraciei la nivel local, punand accent pe resursele locale, care pot fi structurate in patru categorii:
- ⬇ Capitalul uman: cunostinte, abilitati, calificare, capacitati, creativitate, strategii de adaptare;
 - ⬇ Capitalul fizic: cladiri, drumuri, sisteme de irigatii, amenajari funciare etc.;
 - ⬇ Capital natural: soluri, aer, apa, plantatii forestiere, fauna;

- ✦ **Capital social:** structuri administrative, de guvernare si luare adeciziilor, comunitatea, cultura.

A ne dezvolta durabil inseamna a aborda in complexitate problemele cu care ne confruntam, a adopta politici integrate de solutionare a problemelor de mediu, sociale si economice, a implica grupurile majore - autoritatile publice locale, femeile, tinerii, sectorul privat, institutiile academice - in procesul de planificare a dezvoltarii si a luarii deciziilor.

Rolul deosebit de important pe care autoritatile publice locale il au in procesul de dezvoltare durabila, rezida in elaborarea si implementarea politicilor de dezvoltare in parteneriat cu grupurile majore ale comunitatii.

Autoritatile publice locale aplica principiile de dezvoltare durabila la nivel local prin elaborarea, in consens cu populatia, a Strategiei Durabile de Dezvoltare a comunei, care raspunde necesitatilor si posibilitatilor locale existente.

Principiile politicii de dezvoltare rurala sunt formulate in baza experientei Uniunii Europene si a caracteristicilor zonelor rurale :

- Dezvoltarea integrata : revigorarea economiei rurale, a infrastructurii, mediului, culturii si societatii; crearea conditiilor pentru oferirea de bunuri si servicii utilizand mestesugurile si intelectualitatea rurala, incurajarea dezvoltarii de intreprinderi mici si mijlocii;
- Sporirea valorilor rurale pozitive: traditii de familie, intarirea identitatii locale, pastrarea specificului istoric si cultural al regiunilor rurale;
- Aplicarea bunelor practice pentru dezvoltarea durabila: principiile de utilizare rationala si durabila a resurselor naturale.

Formularea viziunii de dezvoltare a comunei Victoria este rezultatul procesului participativ in care au fost implicati cetatenii comunei si autoritatile publice locale.

Acest proces participativ s-a materializat prin formulari succinte, clare, distincte, a ceea ce comunitatea considera relevant, credibil si valoros pentru propria dezvoltare.

Rezumand punctele de vedere exprimate de catre cetatenii comunei, viziunea de dezvoltare include dezvoltarea comunei Victoria, din punct de vedere economic si social prin urmatoarele dimensiuni:

- Valorificarea optima a resurselor locale
- Atragerea investitiilor si investitorilor
- Revigorarea traditiilor
- Crearea/reabilitarea infrastructurilor de tip urban

- Valorificarea pozitiei geografice, in deplin respect fata de mediul inconjurator.

Principalele obiective ale strategiei de dezvoltare locala a comunei Victoria sunt:

- Asigurarea accesului neingradit la infrastructura (apa, gaze, energie electrica si canalizare) a tuturor locuitorilor si al consumatorilor economici din comuna;
- Modernizarea in conformitate cu necesitatile si standarde europene a scolilor;
- Optimizarea si dezvoltarea infrastructurii de transport si energie;
- Protectia mediului prin conformarea progresiva cu standardele de mediu din Uniunea Europeana pe care Romania va trebui sa le atinga in totalitate;
- Garantarea conditiilor pentru crearea unor activitati rentabile in zootehnie, agricultura si turism;
- Combaterea excluderii si dezechilibrelor sociale prin crearea de noi oportunitati investitionale.

CONSOLIDAREA CAPACITATII INSTITUTIONALE A PRIMARIEI

Conditiiile care stau la baza unei dezvoltari social - economice rapide sunt sustinerea si participarea activa, respectarea legilor si onorarea obligatiilor primariei comunei, precum si implicarea cetatenilor la luarea deciziilor in ceea ce priveste rezolvarea propriilor probleme. Administratia Publica Locala, fiind o interfata intre cetatean si institutiile statului, trebuie sa elaboreze si sa dezvolte un sistem de administrare bazat pe promovarea autonomiei locale reale si consolidarea cadrului institutional.

Activitatea publica locala va fi orientata spre:

- sustinerea dezvoltarii comunitatii in scopul rezolvarii tuturor problemelor comunei;
- sprijinirea dezvoltarii infrastructurii prioritare pentru comunitate (aprovizionarea cu apa, gaze naturale, energie electrica, etc.) ;
- cresterea responsabilitatii persoanelor cu functii de raspundere pentru depasirea limitelor stabilite de cheltuieli si utilizarea neeconomica a alocatiilor bugetare;
- verificarea stricta a bugetului local si distribuirea lui in mod eficient;
- adaptarea in continuare a cheltuielilor bugetare la posibilitatile reale de acumulare a veniturilor la buget.
- Eficientizarea gestionarii mijloacelor publice, prin:

- organizarea de licitatii pentru achizitionarea de marfuri, lucrari si servicii pentru necesitatile institutiilor bugetare din banii publici;
- reducerea cresterii volumului de cheltuieli, inclusiv prin reducerea numarului de personal angajat in institutiile bugetare, acolo unde este cazul;
- reevaluarea intregului sistem de servicii publice si transmiterea unor activitati catre sfera privata.
 - Consolidarea finantelor publice:
 - asigurarea cu surse financiare a masurilor pentru satisfacerea necesitatilor sociale, economice si culturale ale populatiei, pentru dezvoltarea comunei;
 - intreprinderea unor masuri concrete pentru acumularea veniturilor proprii si mentinerea echilibrului bugetar;
 - constituirea de fonduri extrabugetare pentru sustinerea unor programe de interes local;
 - sustinerea dezvoltarii antreprenoriatului ca motor de crestere a economiei de piata.
 - Stabilirea si promovarea parteneriatului:
 - sprijinirea organizatiilor nonguvernamentale;
 - participarea la proiecte investitionale comune cu sectorul economic in domeniile social, cultural si de mediu.

Consolidarea managementului administratiei publice locale consta in:

a. Dezvoltarea managementului resurselor umane

- Preocuparea primariei comunei Victoria pentru pregatirea continua a functionarilor publici pe domeniile prioritare dezvoltarii comunei.

b. Dezvoltarea nivelului de pregatire profesionala

- Stabilirea necesitatilor si oportunitatilor de instruire;
- Corelarea necesitatilor cu potentialul uman existent;
- Stabilirea unui sistem de training adecvat.

c. Folosirea eficienta a resurselor umane

- Stabilirea regulamentului de organizare si functionare a personalului si a regulamentului de ordine interioara;
- Personalul trebuie sa lucreze in domenii de activitate bine definite.

d. Cresterea responsabilitatii si a independentei profesionale

- Responsabilitate functionarilor publici in conformitate cu prevederile legale;

- Constientizarea importantei activitatii fiecarui angajat;
- Transparenta functionarii sistemului institutional pentru fiecare angajat;
- Acordarea de stimulente financiare in functie de eficienta si competitivitatea activitatilor depuse.

e. Schimbarea de fond a raportului dintre administratie si cetatean

- Serviciul public trebuie sa fie orientat in folosul cetateanului;
- Eliminarea blocajelor birocratice cu care sunt confruntati cetatenii si agentii economici;
- Intarirea si extinderea cadrului de participare a societatii civile la procesul decizional;
- Crearea unei strategii de comunicare operativa cu cetatenii;
- Implementarea unui sistem de management al calitatii.

f. Realizarea unui sistem de monitorizare a calitatii serviciilor publice

- Administrarea eficienta a banilor publici;
- Dezvoltarea comunei prin atragerea de proiecte si programe cu finantare nerambursabila;
- Cheltuirea eficienta a veniturilor.

g. Dezvoltarea managementul informatiilor

- Corelarea si integrarea bazelor de date din institutie;
- Analizarea nevoilor in domeniul software.

PROIECTIA FINANCIARA

Un manager este interesat, in cele din urma, de aspectele financiare ale proiectului in care se implica, oricat de interesanta si de inovatoare este realizarea unui proiect. De aceea trebuie acordata toata atentia documentelor referitoare la aspectele financiare ale proiectelor propuse in Strategia de dezvoltare locala (evolutia estimata a veniturilor si cheltuielilor pentru urmatoarea perioada de timp - de regula urmatoorii cativa ani, indicatori de rentabilitate etc.). Un element cheie al oricarui proiect il reprezinta modul de satisfacere al nevoilor comunitatii locale.

Volumul cheltuielilor trebuie previzionat cu atentie si monitorizat pe tot parcursul derularii proiectelor. Cheltuielile care urmeaza sa se efectueze in vederea realizarii proiectelor nu vor avea o structura omogena si, din acest motiv, trebuie sa se faca distinctia intre diferitele destinatii ale resurselor de care dispune primaria comunei Victoria.

O prima distinctie importanta este cea dintre cheltuielile initiale – care vor fi efectuate pentru a pune in miscare noile proiecte – si cele aferente realizarii efective a proiectelor.

Primele trebuie efectuate de regula o singura data, in perioada initiala. Cea de-a doua categorie de cheltuieli va avea un nivel mai stabil in timp, dar este si mai indepartata in timp fata de momentul intocmirii studiului de fezabilitate si/sau proiectului tehnic.

Este foarte important sa existe un grafic al celor doua categorii de cheltuieli si sa se determine cu precizie momentul in care proiectele sa se realizeze.

In cazul in care acest moment este mai indepartat in realitate decat s-a presupus initial, s-ar putea ca rentabilitatea proiectelor sa nu mai fie cea scontata. Atunci cand se previzioneaza cheltuielile cu activitatea curenta, va trebui sa se determine si marimea resurselor necesare.

Un volum prea mare va tine resurse immobilizate in mod inutil, in timp ce un volum prea redus creeaza riscul unor intreruperi fortate ale realizarii proiectelor. Va trebui sa se poata justifica nivelul pentru care s-a optat.

Datele referitoare la veniturile si cheltuielile previzionate vor da o imagine asupra rentabilitatii proiectelor. In aprecierea acestei rentabilitati este bine sa se evalueze cum vor arata rezultatele in cazul in care apar evenimente neprevazute.

De aceea s-a stabilit ca planificarea strategica din punct de vedere financiar este greu de realizat datorita schimbarilor legislatiei. Din aceeaasi cauza, bugetul local pe urmatoorii 7 ani nu se poate exprima exact.

Repartizarea veniturilor arata gradul mare de dependenta fata de bugetul de stat si necesitatea alocarii unor sume care sa permita macar asigurarea unui buget minim de functionare.

Deoarece viziunea dezvoltarii reprezinta o forma impartasita a identitatii si valorilor comune care raspunde la intrebarea : "Cum ar trebui sa fie sau sa devina comuna Victoria", viziunea de dezvoltare a fost formulata prin includerea dimensiunilor enumerate anterior.

XI. MONITORIZAREA IMPLEMENTARII STRATEGIEI DE DEZVOLTARE LOCALA (SDL) A COMUNEI VICTORIA

Viziunea si obiectivele SDL Victoria sunt ambitioase si se vor realiza numai daca factorii implicati si membrii comunitatii sunt angajati activ si isi asuma responsabilitatea si proprietatea procesului schimbarii.

Aplicarea in mod unitar a planurilor de actiune va sigura succesul **planificarii integrate a dezvoltarii comunei Victoria**. Planificarea integrata este o solutie moderna pentru dezvoltarea initiativelor si actiunilor institutionale, administrative si socio-economice care duc la optimizarea folosirii resurselor, in scopul administrarii schimbarii si maximizarii impactului pozitiv al schimbarii, conform strategiei stabilite.

Planificarea integrata va ajuta autoritatile locale sa deruleze proiecte care au impact multiplu, coerenta intersectoriala si sunt justificate pentru finantarea si sprijinul oferit de fondurile judetene, guvernamentale sau europene.

In vederea implementarii SDL, concretizata prin transpunerea in practica a planurilor de actiune aferente fiecarui domeniu al strategiei, vor actiona urmatoarele componente institutionale :

1) **Consiliul Local Victoria** va asigura legitimitatea procesului de implementare a strategiei si va ghida acest proces, prin intermediul comisiilor de specialitate sau prin intermediul unei *Comisii de Monitorizare si Evaluare a Implementarii SDL*. Consiliul Local are capacitatea de a incuraja efectiv societatea civila, grupurile politice si comunitatea de afaceri sa participe la procesul de implementare a strategiei.

2) Membrii **aparaturii de specialitate al primarului**, coordonati si condusi de Primarul Comunei Victoria, vor organiza procesul de implementare a strategiei. Primarul Comunei Victoria, ca si autoritate executiva a Consiliului Local, va asigura functia de conducere in cadrul procesului de implementare a SDL. Personalul din subordinea sa va coordona si administra procesul de implementare in toate stadiile (planificarea procesului de implementare, activitatile operationale programate, alocarea sarcinilor etc.).

3) **Unitatea de Implementare a Strategiei (UIS)** va exista ca unitate operational (tehnica) in cadrul Primariei Victoria, menita sa sprijine actiunile Parteneriatelor Strategice Locale si sa coordoneze si sa administreze proiectele care trebuie implementate pentru atingerea obiectivelor operationale. Unitatea de Implementare a Strategiei va avea un rol fundamental in elaborarea proiectelor propuse spre finantare de catre programele UE.

Din UIS va face parte cel putin un reprezentant al fiecarui birou, compartiment sau serviciu din cadrul aparatului de specialitate al primarului.

De asemenea, UIS va stabili propriul *sistem de indicatori de monitorizare a strategiei*, pe baza caruia va monitoriza, evalua si masura periodic rata indeplinirii obiectivelor strategice si va redacta *rapoarte publice* care vor fi la dispozitia persoanelor interesate si vor fi publicate prin intermediul mijloacelor de comunicare publica disponibile (afisaj public, site propriu).

4)Societatea civila si comunitatea oamenilor de afaceri – vor fi incurajate si provocate sa gandeasca strategic, sa stabileasca prioritati si sa devina parteneri in procesul de implementare; vor fi implicate in activitatile de monitorizare a implementarii planului de actiune si vor fi parte active in parteneriatele strategice locale.

5)Parteneriatele Strategice Locale (PSL) vor fi initiate si mentinute de catre USI prin participarea principalilor factori implicate in diferite domenii ale dezvoltarii durabile, a organizatiilor din comuna si din judet, pentru a se asigura ca interventiile realizate conform planurilor de masuri adoptate vor corespunde prioritatilor si masurilor nationale, regionale si locale, privind dezvoltarea socio-economica, implementarea politicilor, modernizarea institutionala si administrativa, realizarea infrastructurii si protectia mediului.

PSL sunt instrumentele de asigurare a coerentei intersectoriale si a implicarii tuturor factorilor si membrilor comunitatii din Victoria in procesul de implementare. Aceste parteneriate vor avea un rol active, fiind mecanisme colective de asumare a responsabilitatii pentru implementarea SDL.

Parteneriatele Strategice Locale sunt propuse spre a fi introduse pentru implementarea SDL in perioada 2021 - 2027 ca si forme de organizare informala care vor uni, la nivel local, diferite componente ale sectoarelor publice, de afaceri si neguvernamentale, pentru a lucra impreuna si a implementa SDL. In functie de specificul domeniului in care vor activa, functionarea PSL va fi reglementata in baza unor *regulamente proprii de functionare*, derivate din cadrul unui regulament-cadru, elaborate de catre Unitatea de Implementare a Strategiei.

Avantajul infiintarii acestor parteneriate consta in faptul ca partenerii pot oferi mai multe informatii in procesul de luare a deciziilor pentru fiecare sector in parte.

Fiecare Parteneriat Strategic va avea propria structura si program operational. Pentru a asigura coerenta inter-sectoriala, PSL vor lucra in cadrul unor intalniri individuale dar si a unor comune, in functie de natura problemelor aflate in discutie.

6) **Furnizori externi.** Deoarece pentru atingerea obiectivelor operationale stabilite este necesara o buna cooperare cu furnizorii externi (de bunuri, lucrari si servicii), in mod special cu executantii lucrarilor de infrastructura, schimbul de informatii cu acestia va fi o constanta a procesului de implementare a SDL.

Referitor la relatiile de comunicare intre diferitele componente institutionale prezentate anterior, acestea sunt redade prin urmatoarea **schema a organizarii institutionale a implementarii SDL Victoria**; prin intermediul sagetilor au fost redade directiile de transmitere a informatiei necesara procesului de monitorizare:

